



ZONE PROXIMALE DE DEVELOPPEMENT ET AUTOMATISATION. UNE NOUVELLE APPROCHE DE LA REEDUCATION DE LA LECTURE CHEZ LES ENFANTS D'AGE PRIMAIRE PRESENTANT UN TROUBLE DES FONCTIONS ATTENTIONNELLES ET/OU EXECUTIVES

Marie-Estelle VANDENBERGHE, orthophoniste

Estelle BOURGOUIN, psychologue spécialisée en neuropsychologie

ORGANISATION

Dates : 26-27 mars 2020 et 18-19 juin 2020

Horaires : 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h00

32 H réparties sur 4 jours

Limité à 25 participants

Lieu : HOTEL IBIS ARQUEBUSE 15 avenue Albert 1er 21000 DIJON

Coût : non DPC : 700€

THEME : Rééducation de la lecture chez les enfants d'âge primaire présentant un trouble des fonctions attentionnelles et/ou exécutives

RESUME : Il est au CP ou en CE1. Il n'arrive pas à apprendre à lire et à écrire. Il a perdu confiance en lui. Il ne veut plus faire ses devoirs. A l'école, on se plaint de troubles de l'attention et de concentration. On le dit agité, dans la lune, ou pas motivé par les apprentissages.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION /DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Objectifs :

De vous approprier des notions essentielles de psychologie cognitive (orientation TCC).

D'identifier les troubles exécutifs et attentionnels à travers l'anamnèse et les éventuels bilans neuropsychologiques (WISC-5, TEA-ch...).

De faire des liens entre ces processus cognitifs et les troubles de la lecture.

D'acquérir une méthode rapide de rééducation de la lecture qui contourne ces troubles cognitifs.

DEROULE PEDAGOGIQUE de L'ACTION

Méthodes :

- Pédagogie, cognitive, en groupe : formation présentielle comprenant des temps d'apports de connaissance en séance plénière et des ateliers interactifs pratiques Analyse des pratiques, analyse de cas réels.

Etapes

Etape 1 présentielle – 4 journées

Etape 2 : non présentielle

Questionnaire post-formation d'évaluation des acquis : évaluations de connaissances et suivi de modification de pratiques.

Questionnaire d'évaluation immédiate

Type d'action :

Formation continue, présentiel, 4 journées (32 heures)

Orientation :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

Des apports théoriques en psychologie cognitive étayés par des situations expérimentales et des cas cliniques.

La présentation et la mise en œuvre d'une méthode adaptée de rééducation de la lecture en lien avec ces troubles cognitifs étayés par des cas cliniques.

Partage et analyse d'expériences

Type de support pédagogique :

Support écrit : 4 livrets par stagiaire.

Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Questionnaire d'évaluation des acquis à la fin de la formation

Questionnaire d'évaluation immédiate de la formation

PROGRAMME

Un travail de plusieurs années nous a permis de comprendre, que pour beaucoup de ces enfants, leurs difficultés sont en lien avec un trouble cognitif touchant les **fonctions exécutives** (et plus spécifiquement le trouble de l'inhibition). Dès lors la nécessité fut d'élaborer une **méthode spécifique de rééducation de la lecture** garantissant rapidement des résultats. Cette méthode repose sur deux principes fondamentaux : la **zone proximale de développement** et l'**automatisation des processus**. Cette formation est co-animée par *Marie-Estelle VANDENBERGHE*, orthophoniste et titulaire du DU de Neuropsychopathologie des Apprentissages Scolaires, et par *Solène BOURGOUIN*, neuropsychologue, titulaire du DU de Neuropsychopathologie des Apprentissages Scolaires et du DU Clinique Thérapeutique Comportementale et Cognitive (TCC).

Jour 1 : Apports théoriques en Psychologie Cognitive

- Emotions et Cognition
- La théorie du traitement de l'information et le contrôle exécutif
- Notions sur les apprentissages
- De la résolution de problème à l'automatisme
- La zone proximale de développement

Jour 2 : Présentation de la méthode étape par étape [partie 1]

- Méthode de rééducation de la lecture chez les enfants présentant des difficultés d'inhibition
- Automatisation des graphies simples et des sons □ Maîtrise rapide de la voie d'assemblage
- Correction des inversions et des confusions

Jour 3 : Eléments Cliniques

- Recueil des questions et commentaires de chaque participant sur les activités de rééducation mises en œuvre depuis la rencontre précédente
- Synthèse des formateurs, réponses aux questions, recadrage théorique si nécessaire, présentation d'outils permettant de répondre aux questions
- Psychopathologie (TDA-H, Trouble Oppositionnel avec Provocation, Troubles Anxieux)
- Un profil particulier (et non pathologique) : le Haut Potentiel Intellectuel (HPI)
- Eléments de lecture et de compréhension des bilans neuropsych (WISC-5, TEA-ch)

Jour 4 : Présentation de la méthode étape par étape [partie 2]

- Automatisation des règles de lecture
- Passage à l'écrit : transcription de syllabes, mots et phrases
- Etudes de cas

BIBLIOGRAPHIE

- DAMASIO, A., *L'erreur de Descartes ; La raison des émotions*, 1995.
- DEHAENE, S., *Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines*, 2018. ☞ GUEGUEN, C., *Pour une enfance heureuse*, 2015.
- HABIB, M., BRUN, V., REVOL, O., *L'enfant à haut potentiel : Regards croisés*, Sauramps Médical, 2018
- HAMMARENGER, B., *L'opposition : Ces enfants qui vous en font voir de toutes les couleurs*, Midi-Trente, 2016.
- HOUDE, O., *Apprendre à résister*, 2017.
- HOUDE O., BORST, G., *Le cerveau et les apprentissages*, 2018.
- LEGER, L., *L'attention*, 2016.
- NACCACHE, L., *Parlez-vous cerveau ?* 2018.
- TURGEON, L., *Les troubles anxieux chez l'enfant et l'adolescent*, Solal, 2007.
- VERA, L., *TDA/H chez l'enfant et l'adolescent – Trouble Déficit de l'Attention / Hyperactivité*, Dunod, 2015.